

English For Kids



Proposta de aulas de Inglês
para Crianças em idade Escolar

1º CICLO

Direção Pedagógica

Carina Carvalho

Planificação

Anual

1º e 2º ano

1º Ciclo

Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2016 / 2017

Planificação Anual (1º e 2º ano)

Finalidades da Língua Inglesa no 1º C. E. B.	Capacidades essenciais do Inglês no 1º C. E. B.	Conteúdos (com base no sugerido nas Orientações Programáticas)	Atividades e estratégias selecionadas (processos de operacionalização)	Materiais / Recursos didáticos	Calendarização	Avaliação: modalidades e critérios
<p>1. Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</p> <p>2. Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a L.E. e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s).</p> <p>3. Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</p> <p>4. Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do /com o mundo que nos rodeia.</p>	<p><u>Compreensão do oral</u></p> <p>- Capacidade de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio e aos contextos em que o aluno está inserido quando lhe falam de uma forma clara e pausada.</p> <p><u>Interação oral</u></p> <p>- Capacidade de comunicar de forma simples desde que o seu</p>	<p>- Greetings / introductions</p> <p>- Classroom language</p> <p>- Colours</p> <p>- Numbers</p> <p>- Autumn</p> <p>- Halloween</p> <p>- Winter</p> <p>- Family</p> <p>- Christmas</p> <p>- Face / Body</p>	<p>- Ênfase à audição e à oralidade (no entanto, a leitura e a escrita não devem ser negligenciadas).</p> <p>- Discriminação e imitação de sons, entoações e ritmos em realizações linguísticas significativas.</p> <p>- Memorização apoiada em suportes visuais, auditivos e gestuais.</p> <p>- Reconhecimento de diferentes tipos de enunciados.</p>	<p>CDs áudio e leitor de CDs</p> <p>DVDs e leitor de DVDs</p> <p>Imagens</p> <p>Fotografias</p> <p>Flashcards</p>	<p>1º Período</p>	<p>⇒ PRINCIPAIS MODALIDADES:</p> <p>- Observação Direta (Grelhas de observação)</p> <p>- Portefólio</p> <p>- Avaliação Formativa</p> <p>⇒ CRITÉRIOS:</p> <p><u>Capacidades essenciais</u></p> <p>(Saber e saber fazer)</p>

<p>5. Promover a educação para a comunicação, motivando valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania.</p> <p>6. Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança.</p> <p>7. Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</p> <p>8. Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer.</p> <p>9. Estimular a capacidade de concentração e de memorização.</p> <p>10. Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.</p> <p>11. Fomentar outras aprendizagens.</p>	<p>interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer.</p> <p>- Capacidade de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.</p> <p><u>Produção oral</u></p> <p>- Capacidade de utilizar / articular expressões e frases simples para descrever o que o rodeia.</p>	<p>- Carnival</p> <p>- Valentine's Day</p> <p>- Father's Day</p> <p>- Spring</p> <p>- Easter</p> <p>- Animals</p> <p>- Mother's Day</p> <p>- Children's day</p> <p>- Summer</p> <p>- Holidays</p>	<p>- Exploração da produção oral.</p> <p>- Ênfase à reprodução escrita de enunciados orais sempre que pertinente.</p> <p>- Utilização de todos os padrões organizacionais possíveis (trabalho individual, de pares, em pequenos grupos).</p> <p>- auxiliar os alunos, de forma natural e gradual, a refletir sobre as diferentes estratégias de aprendizagem utilizadas, em utilização ou a utilizar, numa perspetiva metacognitiva da aprendizagem.</p>	<p>Wallcharts</p> <p>Internet</p> <p>Diferentes tipos de textos: canções, rimas, cartoons.</p> <p>Documentos autênticos: histórias, livros.</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Fichas de trabalho</p>	<p>2º Período</p> <p>3º Período</p>	<p>De acordo com os descritores estabelecidos no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas referidos no Currículo Nacional do Ensino Básico</p> <p>(Adaptação do Nível A1)</p> <p><u>Competências transversais:</u></p> <p>(Saber aprender)</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilidade para a aprendizagem da L.E. - interesse e empenho pelas atividades - sentido de responsabilidade - expressão da individualidade do aluno - criação de modalidades de autoaprendizagem - esforço por ultrapassar dificuldades - <p>(Saber ser/estar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - atenção/concentração - respeito pelos colegas/professor - cumprimento de regras de comportamento - assiduidade - pontualidade
---	---	---	--	--	---	--

Planificação

Anual

3^o e 4^o ano

1^o Ciclo

**Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico
Ano Letivo 2016 / 2017**

Planificação Anual – 3º e 4º anos

Finalidades da Língua Inglesa no 1º C. E. B.	Capacidades essenciais do Inglês no 1º C. E. B.	Conteúdos (com base no sugerido nas Orientações Programáticas)	Atividades e estratégias selecionadas (processos de operacionalização)	Materiais / Recursos didáticos	Calendarização	Avaliação: modalidades e critérios
<p>1. Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</p> <p>2. Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a L.E. e a (s) cultura (s) por ela veiculada (s).</p> <p>3. Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua.</p> <p>4. Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do /com o mundo que nos rodeia.</p> <p>5. Promover a educação para a comunicação, motivando valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania.</p>	<p>Compreensão da oralidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio e aos contextos em que o aluno está inserido quando lhe falam de uma forma clara e pausada. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de comunicar de forma simples desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. - Capacidade de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Classroom language - Numbers - Halloween - Colours - Family (revisions) - weather - Christmas - Human body - Clothes - Carnival - Animals - Easter - House - Jobs - Short dialogues - Holidays 	<ul style="list-style-type: none"> - Ênfase à audição e à oralidade (no entanto, a leitura e a escrita não devem ser negligenciadas). - Discriminação e imitação de sons, entoações e ritmos em realizações linguísticas significativas. - Memorização apoiada em suportes visuais, auditivos e gestuais. - Reconhecimento de diferentes tipos de enunciados. - Exploração da produção oral. - Ênfase à reprodução escrita de enunciados orais sempre que pertinente. - Utilização de todos os padrões organizacionais possíveis (trabalho individual, de pares, em pequenos grupos, turma). 	<ul style="list-style-type: none"> CDs áudio DVDs e leitor de DVDs Imagens Fotografias Flashcards Wallcharts Internet 	<p>1º Período</p> <p>2º Período</p>	<p>⇒ PRINCIPAIS MODALIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta (Grelhas de observação) - Portefólio - Avaliação Formativa <p>⇒ CRITÉRIOS:</p> <p>Capacidades essenciais (Saber e saber fazer)</p> <p>De acordo com os descritores estabelecidos no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas referidos no Currículo Nacional do Ensino Básico (Adaptação do Nível A1)</p> <p>Competências transversais: (Saber aprender)</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilidade para a aprendizagem da L.E. - interesse e empenho pelas atividades - sentido de responsabilidade

<p>6. Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança.</p> <p>7. Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</p> <p>8. Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer.</p> <p>9. Estimular a capacidade de concentração e de memorização.</p> <p>10. Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.</p> <p>11. Fomentar outras aprendizagens.</p>	<p>Produção oral</p> <p>- Capacidade de utilizar / articular expressões e frases simples para descrever o que o rodeia.</p> <p>Escrita</p> <p>- Capacidade de escrever frases relativas a si próprio e descrever o que o rodeia.</p> <p>- Capacidade de preencher um formulário com alguns dados pessoais.</p>		<p>- Ajudar os alunos a, de forma natural e gradualmente, refletir sobre as diferentes estratégias de aprendizagem utilizadas, em utilização ou a utilizar, numa perspectiva metacognitiva da aprendizagem.</p>	<p>Diferentes tipos de textos: canções, rimas, cartoons.</p> <p>Documentos autênticos: histórias, livros.</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Fichas informativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	<p>3º Período</p>	<p>- expressão da individualidade do aluno</p> <p>- criação de modalidades de autoaprendizagem</p> <p>- esforço por ultrapassar dificuldades</p> <p>(Saber ser/estar)</p> <p>- atenção/concentração</p> <p>- respeito pelos colegas/professor</p> <p>- cumprimento de regras de comportamento</p> <p>- assiduidade</p> <p>- pontualidade</p>
---	--	--	---	--	-------------------	--